

华侨大学承办 2019 中国文化海外行

——“一带一路”经纬印尼营开营

第三届中国国际华语大会在广西桂林举行

8月19日,第三届中国国际华语大会在广西桂林开幕,澳洲语言协会主席、著名华人朗诵家吕忠堂在演讲中称,近年来,随着世界各地的人们对学习汉语的热情越来越高,汉语热在全球范围内持续升温。

吕忠堂说,随着中国经济社会快速发展,中文在世界各地的应用范围也逐渐扩大。在澳大利亚,使用中文的人约占总人口的1.5%,在家庭使用中文的有9.7万人次,“汉语热”日渐形成。他们通过学习中文,也在更多地了解中国。

当天,30多位国内外知名的语言艺术家、教授学者应邀出席第三届中国国际华语大会,来自全国各地的广播电视台主持人、播音主持艺术高校教师和语言艺术从业者、爱好者,以及部分中小学校师生共约380名代表参加。

作为中国语言艺术展示和学术交流的大型活动,中国国际华语大会每次举办均引发国内外华语语言艺术界的广泛关注,具有较高的影响力和美誉度。

据了解,此次大会为期5天,将开设“大师公开课”18场次,授课演讲内容含括朗读、朗诵、新闻播音、影视配音、广告演播、旁白解说、故事演播、演讲及节目主持等六大门类,组织者寄望创造一个良好的交流学习平台,让参会者拓宽专业视野,创异学术思路,提高实战水平。期间还增设了“名家名篇分享晚会”,由出席大会的众多艺术名家与部分参会代表联袂登台表演。

此外,根据众多与会专家学者的倡议,本次大会特设“青少年教研代表展演讲评”环节,面向全国招募语言类艺术优才少儿,到大会现场进行节目展演,接受全体语言艺术家、专家学者和专业代表的点评解析。旨在引导青少年语言教育回归正轨,打造一个青少年语言教育的教学样板,实现青少年语言教育可持续发展的良性发展,有力推进“语言强国”建设。

(唐梦宪 李怡慧)

马来西亚森美兰 2019 华裔中学生交流营闭幕

据马来西亚《星洲日报》报道,近日,为期3天2夜的2019年森美兰州华裔中学生交流营落幕,120名学生共同留下了美好回忆。据了解,本次交流营在芙蓉亚沙马华小学举行,获得了来自森美兰州多所中学学生的积极响应。

闭幕式上,芙蓉亚沙马华小学副校长俞涌生表示,通过交流营,学生不但学习了许多新知识,还熟悉了集体生活,培养了团队精神。

“虽然交流营已经结束,但它的影响将伴随着大家。希望营员将这次的活动视为起点,树立远大理想,在今后的学习中取得更大进步。”俞涌生说。

闭幕仪式上,大会还颁发了最佳男女营员奖。

育基金会搭建的文化交流平台,以高度的责任心和专业的教学态度,践行“和而不同、美美与共”的文化交流与传播宗旨,与文桥三语学校的师生一起分享中国文化的魅力,共同促进中印尼的文化交流与友好交往。

据悉,2019“中国文化海外行——‘一带一路’经纬印尼营”由印尼文桥三语学校协办,中国经纬置地有限公司资助,为期12天。华侨大学从音乐舞蹈学院、体育学院、美术学院等单位选派了8名优秀教师,将在印尼文桥三语学校教授音乐、舞龙、武术、打击乐、中国画和中国舞蹈等中华才艺课程。



语学校的同学们近距离接触中国文化,提高学习汉语的兴趣,增进中印尼文化的交流融合。

张涵鼓励营员们珍惜此次

学习机会,在活动中熟悉中国元素,增进对中华文化的理解,学有所获。

华侨大学教师代表在发言中表示,将借助中国华文教

海外华文教育师资需求增大 汉语本体知识储备待增

“我很喜欢当中文老师”

下听得认真。

“孟老师知识渊博,讲课方式风趣幽默,我从他丰富的讲课内容中,学到了很多。这堂课让我受益匪浅。”作为一个在海外从事华文教育近4年的

教师,吕珍霜对照孟老师分享的教学实践,查找自己的不足。

这一天,由国务院侨办主办、北京外国语大学承办的“2019年‘华文教师证书’北京外国语大学研习班”在该

校举行开班典礼。吕珍霜和其余200余名华文教师将在18天的培训中,学习中华文化知识、华文教学理论与方法与实践以及华文教案编写与备课等内容。

利用假期回国参加培训

会的肖健是第一次参加“华文教师证书”研习班,目标是考取证书。“我之前从事过相关教学工作,对儿童心理学也有了解,但看到周围越来越多的人开始学中文,就想做一名中文老师。此次培训是很难得的机会,课程安排丰富,老师教学经验非常丰富。”肖健说。

来自南美洲国家苏里南的闫笑蕾和梁良也是第一次

参加研习班,他们就职于苏里南中文学校,希望借此次培训提升中文教学水平并更深入了解中华文化。该校于上世纪80年代创办,学校现设有学前班和1至6年级,在校学生约400名,共有8名全职中文老师,“00后”的闫笑蕾和“90末”的梁良是年纪最轻的。但他们的教学任务并不轻,闫笑蕾教一年级学生中

文,梁良教五年级学生中文,每周上4次课,每次3小时。

孟德宏表示,在海外从事华文教学的教师选择在暑期回到中国的例子越来越多,参加相关培训,进行充电。“我和接受培训的华文教师们聊天,发现在传统的中文学校,非华裔汉语学习者的数量日渐增大,这直接导致了对华文教师的需求增大。”孟德宏说。

汉语本体知识储备待增

师的肖健是第一次参加“华文教师证书”研习班,目标是考取证书。“我之前从事过相关教学工作,对儿童心理学也有了解,但看到周围越来越多的人开始学中文,就想做一名中文老师。此次培训是很难得的机会,课程安排丰富,老师教学经验非常丰富。”肖健说。

为了激发学生们的学中文兴趣,梁良不断调整教学方法。“比如我教学生‘马’字,会先画出马的图形,然

后再讲解‘马’字的演变历史。由图到字,学生就更容易接受。”

“由于本土教师来自不同的专业领域,有些老师的汉语汉字知识、中国传统文化知识的储备相对不足,会导致出现‘教不好’的情况。此外,如何进行汉外语言对比,也是老师们关心的问题。”孟德宏说。

已有约1年中文教学经

历的梁良表示,在此次培训中收获颇大,也看到了自己的局限。“通过参加培训,我更加认识到老师与学生之间互动的重要性。比如教我们文言文的老师,正是因为善用互动,不仅调动了大家的学习兴趣,更是让大家在课上就背下了一篇近100字的古文。同时,我也在思考,如何利用多种手段辅助教学,让学生更加喜欢中文。”

讲解语言背后的文化内涵

“当时想的是,华侨华人的孩子只有学会中文才能找到回家的路。”回想巴塞罗那孔子文化学校的办学历程,西班牙巴塞罗那孔子文化学校创始人麻卓民说,“慢慢地形成了明确的办学宗旨——传承和弘扬中华文化和民族精神。”

“我当中文老师,一个重要原因是考虑到学会中文是了解

中华文化的前提,我希望海外华文教育不仅教生词、文法和写作技巧等知识,也告诉学生语言背后的文化内涵。”肖健说。

作为中文教师,闫笑蕾的每月收入并不高。“但老师们并非冲着薪水来教书。大家是真心热爱这份工作,有的老师已经教了20多年。”闫笑蕾说,“虽然一年级学生是老

师们公认较难教的,但当我看到学生的学习有了进展,看到他们在课后缠着我提问题,就会有成就感。”

和闫笑蕾一样,正准备申请大学读汉语国际教育专业的梁良也收获了来自中文教师这份职业的成就感,“我很喜欢当中文老师,也准备一直坚持下去。”(赵晓霞)

8月12日,由中国华文教育基金会主办,华侨大学承办的2019中国文化海外行——“一带一路”经纬印尼营在印尼文桥三语学校开营。中国驻登巴萨总领事苟皓东,领事孙丽华、李常达;中国华文教育基金会项目一部主管张涵;文桥三语学校董事长江睿;华侨大学教师团队以及营员代表等近300人参加开营仪式。

苟皓东在致辞中勉励营员们积极参与到文化交流的系列活动中,更加全面地了解中国传统文化和艺术的魅力,加深对中国的认识和了解,争当中印尼友好交流的小使者。

江睿希望通过“中国文化海外行”系列活动,让文桥三

8月12日,北京外国语大学讲台上,该校中国语言文学学院讲师孟德宏正在讲《汉语知识与能力》。来自巴基斯坦中巴教育文化中心、华文书苑的吕珍霜老师在讲台

据介绍,“华文教师证书”研习班是国务院侨办在海外推广和实施的“培训、考核、认证”三位一体的培训项目,旨在顺应海外华文教育专业化发展的需要,提升海外华文教师的综合素质和教学能力。华文教师参加培训和考试,可根据成绩获取“华文教师证书”。

来自加拿大华文教育学

华文教师需求增加的背后是近年来“中文热”在全世界不断升温。随着越来越多的国家开始重视华文教育,华文教育得以更贴近所在国的主流教育体制。但随着华文教育的发展,对教师的教学水平也提出了更高要求。参加培训,提升教学水平,成了不少海外华文教师的愿望。

孟德宏认为,海外华文教

相关专家表示,海外华文教育不仅教授语言,还担负着民族文化薪火相传的使命。这也是不少华文教师从事中文教学的初衷所在。

数据显示,目前海外各类华文学校约2万所,华文教师达数十万人,在校生达数百万人。传承文化是不少华文学校的办学宗旨。