院校连线

探源 奋发 自信 互鉴

华侨大学2024年“中国文化之旅”冬令营侧记

近日，为期一周的华侨大学2024年“中国文化之旅”冬令营活动顺利闭营，200名境内外师生分赴黑吉辽、京津冀、陕鲁豫等地考察，在“游、学、研、悟”中了解中华文化变迁，触摸中华文化脉络，感受中华文化魅力，汲取中华文化精髓，领悟中国特色社会主义道路的历史纵深和文化根基。

探寻文化谱系 传承中华文脉

2021年，习近平总书记考察福建时强调“没有中华五千年文明，哪有我们今天的成功道路”。本次“中国文化之旅”冬令营中原文化研习营前往西安城墙、秦始皇兵马俑博物馆、大明宫国家遗址公园、西安碑林博物馆、龙门石窟感受中原悠久历史文化，欣赏秦腔、皮影戏、华阴老腔等传统戏剧，感受传统戏曲魅力，学习少林武功。齐鲁文化研习营来到趵突泉、大明湖，登上泰山顶，走进壮美的齐鲁大地，徜徉孔府、孔林、孔庙和尼山圣境，亲身体验射礼、食礼、“韦编三绝”等，领略孔孟之乡的古韵文脉。

丰富多彩的体验活动让营员们直呼过瘾。来自中国香港的张振威说：“我目睹了兵马俑、大明宫、碑林博物馆等众多的古建筑和文物，这些具有悠久历史的遗迹让我深刻感受到文化的传承和坚韧。这种传承源远流长的文化，不仅是中国人民的骄傲，也为我们这个有着古老传承的悠久国度注入了强大的精神力量。”

拉近“心”距离 促进文明交流互鉴

在“中国文化之旅”同吃同住同研习的模式下，来自“一带一路”沿线国家的54名华侨学生及留学生与中国港澳台学生、境内学生等拉近了心与心的距离，结交了许多朋友。来自马来西亚的曾镓翃说：“我们留学生平时很少有机会能和不同生源地的同学进行这么深入的交流，大家互帮互助，十分融洽，在这个集体中，我心中那份亲切感格外强烈，有一刻我觉得大家就是一家人。”

除了收获友谊，营员们同样也感受到中华文化的博大精深。“在这次的研学历程中我看到了书本之外的中国，发现中国是一个非常适合生活的国家，交通非常便利，基建发达。”来自印度尼西亚的黄游锦说，“在这七天的行程中，我游览齐鲁大地，亲身体验儒家思想，感受中国传统文化。这让我印象深刻，也愿意和家人朋友同学分享我的所见所学！”

此外，东北文化研习营游览圣索菲亚大教堂、中央大街等历史名街，了解赫哲族鱼皮艺术，参观冰雪大世界，观看雪雕与冰灯，尝试滑雪运动，体验冰雪带来的不同快乐，感悟“冰天雪地也是金山银山”的发展理念；齐鲁文化研习营拜访山东大学校史馆、中华传统文化研究与体验基地，感悟一流大学的历史文化底蕴，亲身体验拜师礼、调素琴、饮香茗、制碑拓等活动……一系列丰富多彩的文化体验活动不仅让营员们体验接触到最真实的中华文化，引发内心与传统文化的共鸣，也让营员们增强了华夏儿女的身份认同、增添一份文化自信。（林金城 来源：华侨大学）

中原文化研习营营员体验皮影戏

华教观察

华文教育为何成为中菲人文交流的桥梁？

菲律宾华文教育发展至今已有120多年的历史。在此期间，菲律宾华文教育经历了哪些重要发展阶段？当前面临何种机遇和挑战？作为传承菲华族群文化特征的重要载体，华文教育又如何为菲律宾多元文化发展以及中菲两国人文交流贡献力量？菲律宾华教中心主席黄端铭近日对此做出解答。

历史和现状

从1899年第一所华侨学校成立至今，菲律宾华文教育已走过125年的发展历程。20世纪70年代，菲律宾政府颁布政令，对全国的侨校实施“菲化”，这成为菲律宾华文教育史上的一个重要转折点。在这之前，华文教育主要指华侨教育，教学对象是在菲律宾的中国人，办学目标是为中国培养人才；而政令之后，华文教育转为面向菲律宾华人，办学目标是培养菲律宾人。

一百多年来，菲律宾华侨华人为了保持民族语言和文化，共在全国创办三百多所华校。受战乱、自然灾害以及人财物力匮乏等因素影响，目前超过一半的学校已经停办。截至2023年，菲律宾全国仍在运营的华校共有148所，其中有16所学校历史已超过百年。根据规定，华校除了教授菲律宾教育部规定的主流课程外，每天还会开设最多两个小时的中文课，多数学校使用菲律宾华教中心编写的本土华语教材。当前，全菲华校学生人数超过7万名，中文教师约1200名。

菲律宾的华校主要依赖华社自发集资进行运营。尽管未曾获得过政府的财政资助，华校却为菲律宾的国家建设和菲中两国友好往来培养了众多各领域杰出人才，成为菲律宾一份宝贵的教育资产。

机遇与挑战

菲律宾华文教育历史悠久、成果丰硕，但近年来也面临不少挑战，例如生源不足。为确保华文教育的可持续发展，教育工作者需要积极适应变化，推动华文教育实现转型升级和创新发展。

在新的时代背景下，华文教育不仅应是文化传承的重要工程，更应成为促进不同文明间交流与互鉴的重要平台。为此，华文教育需要从单一的语言文化教育转变为“华文教育＋职业教育”的复合型模式，培育具有多语言能力、跨文化理解和专业技能的综合型人才。

此外，华文教育还需要利用科技的力量，从传统的教学方式转型为智慧教育，实现真正的高质量发展。目前，菲律宾正在稳步推进“华文教育＋职业教育”和“智慧华校”的试点工作。2023年12月中旬，菲律宾华教中心还与中国福建省中华职业教育社签署“华文教育＋职业教育”的合作备忘录，旨在推动“校校企”合作项目在菲华校落地生根。这些举措不仅有助于华文教育转型发展，也能为华校学生提供更多元的教育选择和更广阔的发展空间。

在菲华社会中的作用

华文教育在菲华社会中扮演着至关重要的角色，是文化传承的关键途径。由于菲华社会以工商业为主，许多家庭长辈需投入大量时间于商业活动，子女较少能通过家庭互动了解中华文化的机会。华文教育也因此成为华侨华人后代学习中华文化的主要方式。

华文教育的传统功能在于保留民族语言和文化。过去一百多年里，菲律宾华文教育虽历经挑战，但始终坚持初衷，为传承和保存菲华族群的文化特征做出重要贡献。随着时间推移，华文教育还通过华人族群将中华文化融入本地文化，进而成为菲律宾多元文化的重要组成部分。如今，在菲律宾的语言、饮食、习俗及宗教等多个领域，都可以清晰见到中华文化的广泛影响。（张兴龙 蒋雨峰 来源：中新社）

华教资讯

第24届世界华人学生作文大赛（香港赛区）举行颁奖礼

本报讯 据中国日报报道 第24届世界华人学生作文大赛（香港赛区）暨集友嘉庚杯香港学生作文大赛颁奖典礼1月20日在香港举行。

香港教育工作者联会会长、全国政协委员、香港特区立法会议员、岭南大学协理副校长刘智鹏在颁奖典礼上表示，这项比赛不仅为学生提供展现才华的机会，更增强了他们对国家的认同。希望学生们继续保持对中文和中华文化的热爱，成长为有用之才。

集友陈嘉庚教育基金副主席兼集友银行高级顾问陈耀辉表示，希望鼓励香港青少年认识和传承中华文化，推动爱国教育，增强香港学生对国民身份的认同感。今年适逢爱国侨领陈嘉庚先生诞辰150周年，本届比赛以“嘉庚杯”和“集友杯”冠名，借此弘扬集友银行创办人陈嘉庚先生爱国爱乡、倾资办学的奉献精神。

香港赛区主办机构之一、香港中华文化学院院长姜增和向所有获奖者表示祝贺，并对评委和组委会成员的辛勤工作表示感谢。他鼓励同学们继续保持学习热情和创造精神，追求卓越，为中华民族伟大复兴贡献力量。

世界华人学生作文大赛始于2000年，至今已举办24届，大赛已成为传承弘扬中华文化，推动华文教育在海外兴盛发展的一个重要载体。今年香港赛区的比赛由集友陈嘉庚教育基金、香港中华文化学院、香港教育工作者联会创科教育中心共同主办。本届比赛主题为“包容共存、交流互鉴、共生并进”，鼓励参赛者关注社会现象，表达个人观点。（许薇薇）

比利时中文学校举办“中国日”活动

本报讯 据中国新闻网报道 书法、剪纸、围棋、猜谜语、绕口令……比利时欧华汉语语言学校1月20日举办“中国日”活动，并庆祝学校建校15周年。当日近三百名师生家长和各界嘉宾汇聚一堂，参加“中国日”活动暨学校15周年校庆。学生们表演了舞蹈、合唱、小号独奏、小提琴独奏等精彩节目，展示多彩多姿的演唱才艺和器乐才艺。

此外，学校安排十二生肖打卡游园活动。欧华汉语语言学校班主任和志愿教师精心装饰12间教室，组织书法、剪纸、猜谜语、围棋等活动，意在加深学生对中国传统文化的了解，增强学习中文的兴趣。

欧华汉语语言学校隶属比利时欧华友好协会，由王肖梅女士和陈岩女士创办。学校专注汉语语言教育，致力推广中华文化。据王肖梅介绍，经过多年不懈努力，学校由初始的19名学生发展到如今的200多名学生，教师团队由4位增至26位。校园氛围温暖有爱，管理水平和教学质量得到广泛认可。

王肖梅表示，除20日举行的“中国日活动”，学校本着“快乐学汉语”理念，常年组织参加各类中文活动，如“水立方”中国歌曲大赛、“亲情中华”夏令营等。通过这些实践活动，学生们得以培养语言运用能力，深入了解中华文化，希望未来搭建中比和中欧交流互动的“桥梁”。（德永健）

泰国举办百人中文教师培训活动

本报讯 据中国新闻网报道 当地时间1月18日至20日，由中外语言交流合作中心与泰国教育部基础教育委员会、民校教育委员会联合举办的2024泰国百人中文教师培训活动在曼谷举行。

中国驻泰国大使馆一等秘书王欢、泰国教育部民校教育委员会教育政策研究专员纳隆萨·本亚玛力、世界汉语教学学会会长钟英华、泰国华文教师公会执行主席罗铁英以及中外语言交流合作中心和国际中文教育网络、出版知名企业负责人等出席了开班仪式。来自泰国69所学校的百名中文教师参加培训。

本次培训主要面向泰国教育部基教委、民教委下属学校的中小学教师。培训邀请了北京师范大学、北京语言大学、华东师范大学、云南师范大学的专家学者做专题讲座。培训内容包括《国际中文教师专业能力标准》《国际中文教育中文水平等级标准》等，涉及数字化时代的国际中文教学，当前技术赋能、模式创新的国际中文教育数字新资源建设和最新的国际中文教育云平台运用，以及语法教学和中小学课堂教学法。

这次培训给泰国中文教师带来了当前中国国际中文教育的新标准、新平台、新教法、新产品，为泰国中文教育高质量发展注入了新动能。（赵婧楠）