



不断提高来华留学教育质量

厦门大学海外教育学院召开本科教学工作座谈会



为及时了解学院留学生对各项工作的意见和建议,不断提高学院来华留学本科教学质量,近日,厦门大学国际中文教育学院/海外教育学院召开本科生座谈会。该院华文系副主任郭建华,教研室负责人高清辉、马杜娟,本科各班的班主任、学院学工和教学等部门老师,以及30余名留学生参加座谈。

郭建华阐明了召开本次座谈会的目的,鼓励同学们畅所欲言,反馈学习、生活等方面的情况。

同学们对学院及老师的关怀表示感谢,并就遇到的问题表达了各自的看法,主要围绕毕业论文、学分、实习等方面。即将毕业的大四同学正在撰写论文,有的同学表示在调查问卷方面遇到困难,希望老师在数据收集方面提供帮助。有低年级同学则提出开学初在学校的教务系统使用上遇到了困难,希望老师多介绍教务系统的使用。还有同学踊跃参加学院举办的汉语比赛,并希望增加更多样化的比赛形式。同学们还积极为学院本科教育教学工作建言献策。

学院相关负责老师认真听取学生发言,并针对学生反映的情况和问题,充分交换意见,逐一给予解答。

今后该学院还将继续定期举办座谈会,了解留学生的学业学习情况,加深师生间交流,进一步完善本科生培养的各项工作,推动学院更高质量发展。

(文/吕佳莹 图/苏宏捷 来源:厦门大学海外教育学院)

首届东南亚孔子学院国际学术会议举办



本报讯 据人民网报道 5月9日至12日,首届东南亚孔子学院国际学术会议在印度尼西亚巴厘省举办。此次会议由印度尼西亚三一一大学孔子学院和伽内什师范大学巴陵康孔子学院联合举办,会议主题为“数字智能时代中国—东南亚文化交流背景下的中文教育本土化、国际化与现代化”,线上线下共300余人参加会议。

本届会议共设“中文教学与研究”“本土教材与教法”和“中国—东南亚文化”三个分论坛,邀请了来自中国、印度尼西亚、马来西亚、新加坡、泰国、越南和菲律宾等国家的19位资深专家做主旨演讲,各位专家结合各自研究领域,围绕“数智时代中文教育的本土化、国际化和现代化”这一主题,对国际中文教育和文化交流互鉴的前沿问题进行了深入交流和探讨。

此外,线上线下的39位青年学者进行了分组报告,大会特邀

暨南大学邵宜教授、巴陵康孔子学院朱敏霞副教授、马来西亚玛拉工艺大学叶俊杰博士担任点评专家。会议根据专家点评选出的优秀论文将在三一一大学孔子学院国际期刊《MANARINABLE》上择期发表。

会议为国际中文教育理论与实践的深度对话提供了一个良好的平台。青年学者大都来自东南亚各国中文教学一线,报告内容从不同角度展示了当前各国中文教学中存在的问题及思考,而主旨专家的报告高屋建瓴,为一线教师提供了学理上的指导及应用上的启示。

此次会议的举办,得到三一一大学孔子学院和巴陵康孔子学院的中外方合作院校中国西华大学、信阳师范大学和印度尼西亚三一一大学、伽内什师范大学的大力支持,这也是多校合作开展学术活动的全新尝试,为未来的多方位、深层次合作奠定了坚实基础。

(李培松 曹师韵)

多瑙河畔涌动“中文热”

埃尔德伊·苏珊娜自豪地说,“虽然我们学校规模不大,跟中国相距遥远,但在两国民间交流中扮演着重要角色。我们的很多学生前往中国学习,今年又有10名学生收到了来自北京的大学录取通知书。”

匈中双语学校目前有12个年级、20个班,在校学生500余名。该校不管是低年级还是高年级学生,中文发音都很标准。据匈中双语学校中方负责人王悦介绍,近年来,越来越多匈牙利青少年喜欢上中文,一家兄弟姐妹都就读于匈中双语学校的情况不在少数。2023年曾代表全校学生致信习近平主席和夫人彭丽媛教授的宋智孝及其家人都是中文爱好者,她的哥哥和弟弟也曾在这所学校就读。

匈中双语学校既是学习两国语言文化的平台,也是发展民间友好、促进民心相通桥梁。近年来,“中文热”在匈牙利不断升温。中文已被纳入匈牙利从小学、中学到大学的整个国民教育体系,成为该国的高考科目。匈中双语学校的发起人之一、匈牙利前总理迈杰希·彼得对学校蒸蒸日上的发展颇感欣慰。在他看来,鼓励两国民众学习对方语言,可以推动匈中友谊世代相传,这是两国人民的一致期待。“很多匈牙利年轻人从匈中双语学校毕业后到中国留学,也有华侨华人的孩子在这里毕业后进入匈牙利的大学读书。匈中两国青年从小就建立起真挚友谊和相互理解。”

随着越来越多中国企业到匈牙利投资办厂,掌握中匈双语的人才越来越受欢迎。“我从7岁起就开始学习中文,已经学了10年。学习中文对我而言很重要,毕业后找工作,会中文是一个很大优势。”匈中双语学校十年级学生厄多斯·阿图尔说。

“让我们的笑容,充满着青春的骄傲,让我们期待明天会更好……”中午时分,匈中双语学校三楼教室里,传来阵阵女声合唱,高年级的学生正跟着老师学唱中文歌曲。2024年恰逢匈中双语学校成立20周年,它正像一位充满朝气和活力的青年,在中匈友好事业的大道上,向着未来奋力奔跑。

(刘仲华 来源:人民日报)

蒸蒸日上的发展颇感欣慰。在他看来,鼓励两国民众学习对方语言,可以推动匈中友谊世代相传,这是两国人民的一致期待。“很多匈牙利年轻人从匈中双语学校毕业后到中国留学,也有华侨华人的孩子在这里毕业后进入匈牙利的大学读书。匈中两国青年从小就建立起真挚友谊和相互理解。”

随着越来越多中国企业到匈牙利投资办厂,掌握中匈双语的人才越来越受欢迎。“我从7岁起就开始学习中文,已经学了10年。学习中文对我而言很重要,毕业后找工作,会中文是一个很大优势。”匈中双语学校十年级学生厄多斯·阿图尔说。

“让我们的笑容,充满着青春的骄傲,让我们期待明天会更好……”中午时分,匈中双语学校三楼教室里,传来阵阵女声合唱,高年级的学生正跟着老师学唱中文歌曲。2024年恰逢匈中双语学校成立20周年,它正像一位充满朝气和活力的青年,在中匈友好事业的大道上,向着未来奋力奔跑。

(刘仲华 来源:人民日报)

“汉语桥”中学生中文演讲比赛全英大区赛落幕

本报讯 据人民网报道 2024“汉语桥”中学生中文演讲比赛全英大区赛近日落下帷幕。当天,来自全英37所中学的47名个人参赛选手和59名团体赛选手各显身手、尽展风采。

“从小我就想去中国,我的中文老师是哈尔滨人,我最想去哈尔滨冰雪节,在零下二十五度吃马迭尔冰棍”“汉语虽然很难学,但我一定会坚持的,去年我的中国笔友来英国住在我家,很高兴今年7月又可以和他见面”“今年夏天我和同学们要第一次去中国参加夏令营,打卡著名景点,品尝地道中国菜”……在主题演讲环节,选手们分享自己与中文结缘的故事,以及对前往中国的热切期待和向往。他们的演讲或激情澎湃,或活泼生动,或轻松幽默,引来现场观众的阵阵掌声。有些选手的演讲虽略显稚嫩,但他们对学习中文的真挚热爱和对中国的美好感情,依然深深打动了听众。经过激烈角逐,来自玛丽皇后文法学校的尼山·西迪克夺得个人高级组桂冠。

团体组决赛中,中学生带来

的《中国达人秀》《龙年大吉》《孔融让梨》《抢生意》等节目更是精彩纷呈,不仅展现了英国中学生学习汉语的热情和兴趣,也体现了她们对中国语言和中华文化的理解。最终,Kingsford Community School的参赛作品《中国达人秀》夺得团体组第一名。

许多参加比赛的中学生即将参加今年7月由英国文化教育协会、教育部中外语言交流合作中心联合主办的英国“中文培优”项目夏令营,来自英格兰61所公立学校的1400余名9年级中学生将赴华参加为期11天的游学活动,学习中文和中国文化,开展中英青少年交流。本次夏令营也是历年来人数规模最大的一届。

据了解,目前英国共有30所孔子学院、160多所孔子课堂。经过十多年发展,孔院已经成为英国汉语教学发展的重要推动力量。同时,英国教育部在2016年资助启动“中文培优”项目,截止目前,已有来自英格兰地区79所学校的约10000名学生参与了该项目。

(余颖)

学中文

“琢磨”中“琢”的读音

杜老师:

有人把“这件事你再琢磨一下”中的“琢磨”读为zhu ó m ó,是否妥当?谢谢。

安徽读者 郑女士

郑女士:

“琢磨”读zhu ó m ó时表示“雕刻、打磨(玉器等)”。例如:
(1)这是一千多年前琢磨(zhu ó m ó)出的玉器,非常精美。

(2)一件玉石饰物陈列在玻璃柜中,饰物表面琢磨(zhu ó m ó)得很光滑。

(3)这个人物雕像琢磨(zhu ó m ó)得酷似其人。

“琢磨(zhu ó m ó)”也可用来指对艺术作品等反复加工使其精美。例如:

(1)文章里有些文字还需要琢磨(zhu ó m ó),先不忙着发表。

(2)作者把这段描述又琢

磨(zhu ó m ó)了一下,更精彩了。

(3)这位画家在画这幅画的时候,跟其他艺术家反复切磋琢磨(zhu ó m ó),终于画出一幅受到人们赞赏的画作。

“琢磨”读zhu ó m ó时,表示“反复思索”的意思。例如:

(1)小说的这个片段很值得琢磨(zhu ó m ó),含义颇深。

(2)怎么把这件事处理好,你再琢磨(zhu ó m ó)琢磨

(zhu ó m ó)吧。

(3)我琢磨(zhu ó m ó)了半天,才看懂文章里这段话的意思。

(4)别瞎琢磨(zhu ó m ó)了,根本没有这回事。

值得注意的是,需要将“琢磨(zhu ó m ó)”跟“捉摸(zhu ó m ó)”区分开。“捉摸(zhu ó m ó)”表示“揣测”的意思,一般用于否定形式。例如:

(1)他的这些做法我真捉摸(zhu ó m ó)不透是怎么回事。

(2)这些变化,复杂多样,

其规律难以捉摸(zhu ó m ó)。

(3)县令的话模棱两可,让捕快捉摸(zhu ó m ó)不定,他不知如何是好。

从意思上说,“琢磨(zhu ó m ó)”表“雕琢”,“琢磨(zhu ó m ó)”表“思索”,“捉摸(zhu ó m ó)”表“揣测”。从使用上说,需留意不要把“难以捉摸”(难以猜测)、“捉摸不定”(猜来猜去而不能决定)、“捉摸不透”(猜不透)中的“捉摸(zhu ó m ó)”写成“琢磨(zhu ó m ó)”。

(杜永道《语言文字报》原主编 来源:人民日报海外版)