



华侨大学助力缅甸培训 170 余位本土中文教师

本报讯 近日,受中国驻缅甸大使馆委托,华侨大学组织实施2024“名师堂”汉语培训班。来自缅甸仰光省、曼德勒省、德林达依省、实皆省、勃固省、克钦邦、孟邦、掸邦等8个地区40多个单位的170余位本土中文教师相聚云端,接受为期1个月的教学技能与素养培训。

缅甸福星语言与电脑学苑董事长、缅甸中华总商会会长、华侨大学福星孔子课堂缅甸理事长林文猛在致辞中表示,福星语言与电脑学苑长期致力于华文教育,为缅甸社会培养人才,将持续与社会各界、与教育界同仁携手共进,为中华文化的传承与弘扬、文

明的交流与互鉴、缅中友谊的友好贡献力量。

“华文教育事业的发展对于促进中缅两国人民的文化融合与民心相通、深化经贸合作具有重要意义。”华侨大学华文教育处处长涂伟表示,华侨大学在华文教师的培训方面有着丰富的经验,

期待本次培训班为提升本土教师素质,为中缅文化交流搭建起一座新的桥梁。

据悉,2024“名师堂”汉语培训班由中国驻缅甸大使馆领事处主办,福星语言与电脑学苑、华侨大学承办协办。此次华大选派了4位优秀教师授课,课程包含高

级汉字结构及书写、中文写作进阶、成语故事及解析、office常用软件应用等,旨在全方位、多维度地提升缅甸本土中文教师队伍的教学水平与数字素养,持续深化中缅教育领域纵深合作,共同推动缅甸华文教育新发展。

(王钰 来源:华侨大学)



暑期中文班的别样风景

在海外,暑期中文班为各层次的中文学习者提供了接触中文、提升中文水平的机会,吸引了众多学习者和中国文化爱好者。

中外教师合作授课

在突尼斯,迦太基大学孔子学院与突尼斯教育部合作举办的突尼斯示范性高中教学点暑期中文班于线上开班授课。该中文班使用《HSK1标准教程》作为授课教材,为期两个月的课程结束后,学员的中文水平预计能达到HSK1级(汉语水平一级),吸引了当地百余名高中生报名参加。这些学生都是中文零基础的学习者,年龄在14到19岁之间。

在第一堂课上,两位本土中

文教师分享了各自在中国学习中文的有趣经历以及中文学习的重点与难点。学生们积极参与互动,提出了许多与中文学习相关的问题。在之后的课程中,中方教师与本土教师合作授课。中方教师先讲授知识要点,本土老师在每节课的后30分钟解答学生疑问,带着学生进行小组练习。

当地授课教师表示,从目前来看,学生们对中外合作授课的

形式反馈良好。同时,线上课程打破了地域限制,将中文教学辐射至更远的地区,为突尼斯更多高中学生提供了学习中文和了解中国文化的机会。“中方教师的中文教学经验丰富,本土教师了解当地学生的语言学习难点,两者密切合作实现了优势互补,提高了课堂效率。未来我们还将引入更多元化的教学资源,结合突尼斯文化特色,制定更贴合学生需求的课程内容。”

互动课堂趣味十足

近日,吉尔吉斯斯坦奥什国立大学2024年暑期中文班开班,学员除了当地的大中小學生外,还吸引了一些对中文有兴趣的社会人士。因此,班中的学员年龄跨度较大,且中文水平都是零基础。

老师们根据学生年龄,分成了儿童班与成人班,不同教学风格的老师负责不同年龄段的学员。儿童班采用的教材是《快乐汉语》,内容简单、图文并茂、趣味性更强。成人班使用的教材是《HSK1标准教程》,难度循序渐进,适合零基础学生,不仅实用性强,内容也与汉语水平考试同步。

在具体教学中,儿童班常使用双语动画,学生通过看动画片的方式,可以形象生动地学习中文词汇;成年班教学偏向讲练结合,教师授课和学生讨论相结合的方式让学员们在课堂上得到了充分练习的机会。

学员们还在老师的指导下参加多样的中国文化体验活动,如学习书法、体验中国结和剪纸的制作等。这些活动不仅帮助他们初步了解中国文化,也激发了其学习中文的积极性。

提到这段教学经历,授课中文教师张倩说:“学员中,有一位

妈妈带着她的两个孩子来报名学习中文。妈妈在成人班学习,两个孩子在儿童班学习。她们每次都按时上课,学习也十分努力,认真完成作业,学习中文的热情让我非常感动!”

对于此次暑期中文班,学员们均表示受益匪浅——“在这里,我学到了很多地道的中文表达,现在我可以中文进行简单的日常交流。”“这段学习经历让我对中国文化有了更深的了解。”“学习中文不仅为我的未来开辟了更多的可能性,也让我感受到文化交流的美好。”

量身定制分级课程

在哈萨克斯坦,朱巴诺夫大学孔子学院暑期中文班于近日开课。当地气温很高,但仍有许多中文学习者与中国文化爱好者前来咨询并报名。

参加本期暑期班的学员的学习初衷并不相同,有的是对中文感兴趣,有的是想到中国留学,还有一些学员是因为工作上的语言需要。为满足不同中文水平学习者的需求,中文班提供了分层培训课程,不同课程均制定了相应的主题教学内容,以兼顾实用性

和互动性。

按照学员的中文水平,班级分为零起点班、HSK1-4级班,使用《新实用汉语》《体验汉语》两本教材。零起点班旨在通过1个月的时间,培养学员对中文的兴趣,同时让学员掌握基本的拼音拼读,课程结束后能够达到在孔子学院学习的水平。HSK1-4级班采用话题讨论的课堂模式,模拟在中国工作生活的实际场景,如“购物”“点菜”等,旨在帮助大家灵活运用特定话题的常用词汇和句式。

授课教师们根据学生的学习情况对话题进行拓展,除完成必要练习外,还让学生自主编排中文情景对话,进行小组比赛。老师们还亲手制作了很多情景教学所需的教具,既增加了课堂趣味,也锻炼了学生在实际场景中运用中文的能力。

“我对暑期中文班非常满意,特别是小组竞赛环节,真的很有趣……我们愿意把学到的知识分享给家人和朋友,让他们也了解中国。”学员们说。

(于荷 来源:人民日报海外版)



2024 华裔大学生中国文化体验营开营

本报讯 8月22日,由中国华文教育基金会联合江苏省海外联谊会主办的“2024华裔大学生中国文化体验营”开营仪式在镇江举行。来自德国、法国、西班牙等14个国家的近50名华裔大学生参加。

中国华文教育基金会理事许玉明表示,海外华裔大学生与中国有着天然的血脉联

系,对中国文化有着与生俱来的亲近感。希望营员们回到住在国,能多向同学和亲朋好友介绍江苏,宣传中国,为中外文化交流、文明互鉴作出独特贡献。

大学生营期间,营员们在南京、镇江、常州市游览特色景观、体验非遗文化、参观相关企业,感受中国的飞速发展与其独特的文化魅力。

《国际中文教育中文水平等级标准》实施三周年国际学术会议举行

本报讯 据中国新闻网报道,《国际中文教育中文水平等级标准》(以下简称《等级标准》)实施三周年国际学术会议8月24日在韩国延世大学举行。近400名国际中文教育领域专家学者出席会议,围绕“深化标准体系建设,开拓国际中文教育暨HSK考试新局面”这一主题分享交流国际中文教育经验。

来自欧亚不同国家的7名专家做主旨报告,围绕《等级标准》体系建设、教育标准多

元性、国际中文教育本土化、国际中文标准与欧洲语言标准对接、中文特性与教学测试等议题展开热烈讨论。

当天还举办了“韩国(第四届)HSK留学中国展”和第一届“彩虹杯”世界韩人中文演讲大赛。8月23日,纪念韩国孔子学院成立20周年和韩国彩虹孔子学院成立10周年活动也在首尔举行,韩国近20所孔子学院双方院长出席。

(刘旭)

印尼三一一大学 开设第二个本科中文专业

本报讯 据中国新闻网报道,印尼三一一大学职业技术学院近日在梭罗市举行了工业汉语系“工业工程与商务汉语”本科专业推介会暨第一届新生见面会。这是该校第二个本科中文专业。

工业汉语系主任郭玉梅介绍了三一一大学“工业工程与商务汉语”本科专业的培养方案、课程体系和中外方专业教师。孔子学院中方院长樊洁介绍了印尼中资企业对“专门用途中文”人才的

需求情况。

随着中资企业在印尼的蓬勃发展,专门用途中文人才需求不断扩大,三一一大学主动因应社会需要和市场呼声,发展了各种途径的中文教育,设定短期和中长期的不同发展计划。本次工业汉语系“工业工程与商务汉语”的成功开办,不仅能为市场提供应用型中文人才,也将为“中文+职业”教育的学科建设、人才培养和资源建设积累宝贵的印尼经验。

学中文

反问句末尾的语气词

杜老师:
某篇文章中说:“难道我不想把工作做好么?”另一篇文章里说:“他会没有意见嘛?”请问这两个句子末尾的语气词用得是否妥当?谢谢。

甘肃读者 宋先生

宋先生:
这两个句子是反问句,虽然采用的是疑问句的形式,但表示的是语气强烈的肯定的语气,且都是用否定的形式说出肯定的意思。反问句有时不用语气词,有时则用“呢”或“吗”。这两个句子都宜用语气

词“吗”,写成:
(1)难道我不想把工作做好吗?
(2)他会没有意见吗?
不宜用“么”代替“吗(ma)”。对于“么”,《现代汉语词典》从2012年第6版开始,在“同‘吗(ma)’”前加了一个“旧”

字,写成“旧同‘吗(ma)’”。意思是,过去“么”有“同‘吗(ma)’”的用法,但是现在不可以这样用“么”了。因此不宜用“么”来代替“吗”。

也不宜用“嘛(ma)”代替“吗(ma)”。 “嘛(ma)”处于句末时,通常有两种用法。一种是“表示道理或事实显而易见”。例如:人多力量大嘛。

另一种是“表示期望或劝阻”,也就是用于祈使句。例如:

- (1)不会你就学嘛。
- (2)别这么说嘛!

也就是说,“嘛”只用于陈述句跟祈使句末尾,不用于疑问句或反问句末尾。因此不宜用“嘛(ma)”代替“吗(ma)”。

(杜永道《语言文字报》原主编 来源:人民日报海外版)